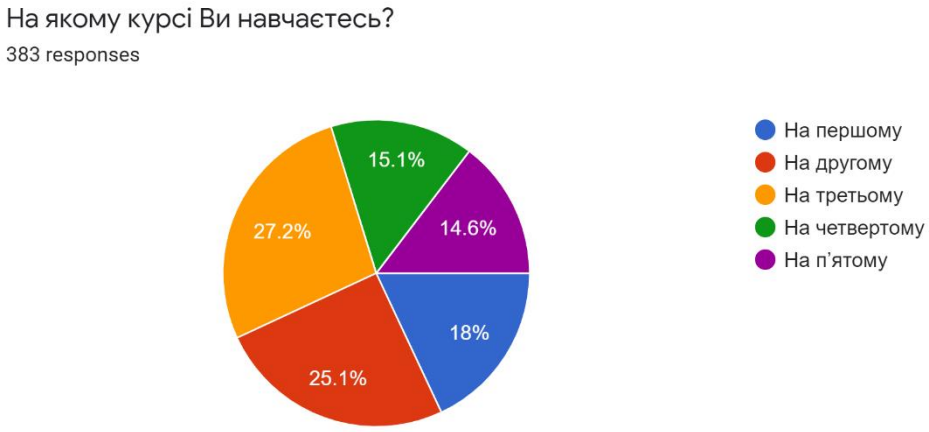
Аналіз анкетування студентів І фармацевтичного факультету

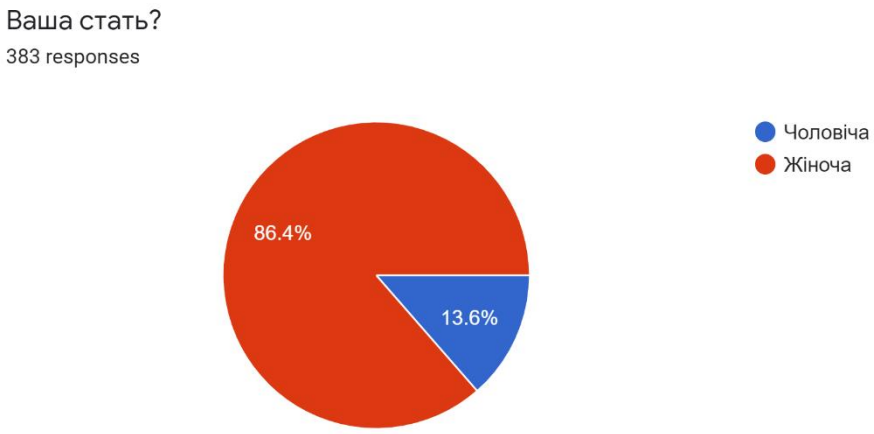
Час проведення – листопад 2021

Кількість респондентів 384

1. Розподіл по курсам
   І курс – 69 (18%)
   ІІ курс – 96 (25,1%)
   ІІІ курс – 104 (27,2%)
   ІV курс – 58 (15,1%)
   V курс – 56 (14,6%)



2. Гендерний розподіл
   Жінки – 331(86,4%)
   Чоловіки – 52 (13,6%)



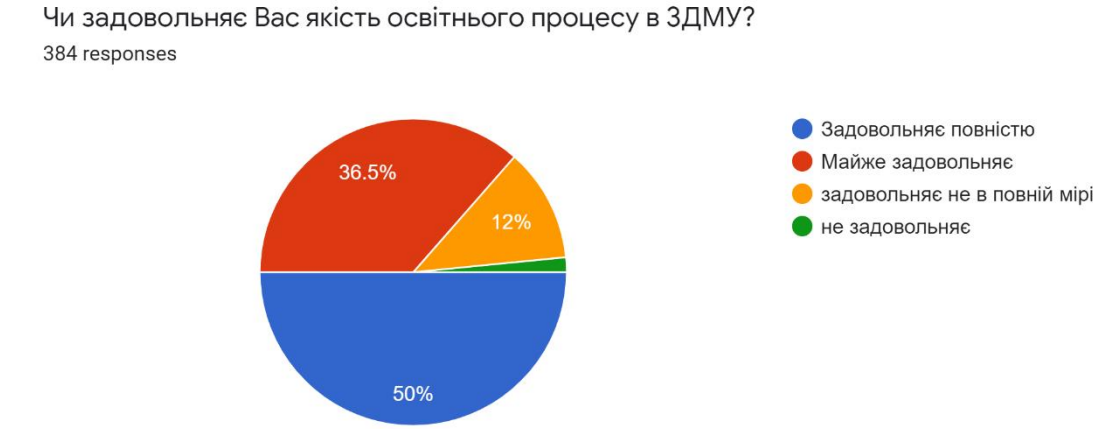
3. Чи дозволяють Вам створені в університеті соціально-побутові умови адаптуватися до студентського середовища?
   Так – 246(64,4%)
   Майже так – 92 (24,1 %)
   Не в повній мірі – 32 (8,4%)
   ні – 12 (3,1%)

4. Які переваги створених в університеті соціально- побутових умов для адаптування (можна дати декілька відповідей)
   Забезпечення гуртожитком -242 (63,9%)
   Забезпечення закладами харчування – 193 (15,9%)
   Забезпечення спортивними майданчиками – 143 (37,7%)
   Забезпечення закладами охорони здоров'я – 136 (35,9%)
   Забезпечення безпеки – 183 (48,3%)
   Переваг немає –29 (7,7%)

5. Які недоліки створених в університеті соціально-побутових умов для адаптування (можливі декілька відповідей
   Відсутність житлового фонду – 31 (8,5%)
   Відсутність турботи про здоров'я – 82 (22,4%)
   Відсутність безпеки – 3 (10,1%)
   Холодні приміщення – 2 (0,6%)
   Недоліків немає – 243 (66,4%)
   Додаткові відповіді

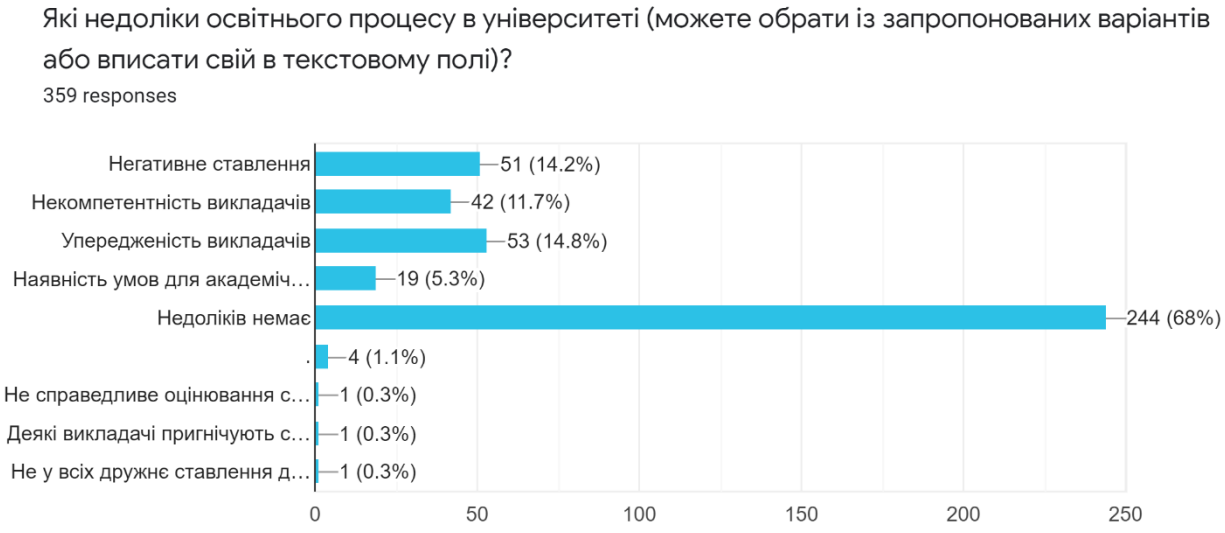
Відсутність безготівкового розрахунку у буфетах

6. Чи задовольняє Вас якість освітнього процесу в ЗДМУ?
   Задовольняє повністю – 192 (50%)
   Майже задовольняє – 140 (36,5%)
   Задовольняє не в повній мірі – 46 (12%)
   Не задовольняє – 6 (1,6%)



7. Які переваги освітнього процесу в університеті (можливі декілька відповідей)
   Дружнє ставлення до студентів – 195 (52,3%)
   Компетентність викладачів – 188 (50,4%)
   Об'єктивність викладачів – 148 (39,7%)
   Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання – 144 (38,6%)
   Наявність заходів підтримки академічної доброчесності та протидії корупції – 113 (30,3%)
   Переваг немає – 48 (12,9%)

8. Які недоліки освітнього процесу в ЗДМУ
Негативне ставлення – 51 (12,2%)
Некомпетентність викладачів -42 (11,7%)
Упередженість викладачів – 53 (14,8%)
Наявність умов для академічної недоброчесності та корупції – 19 (5,3%)
Недоліків немає – 244 (68%)



9. Чи задовольняють Вас умови для опанування практичними навичками щодо майбутньої професії?
Задовольняють – 244 (64,4%)
Задовольняють неповною мірою – 105 (27,7%)
Не задовольняють – (7,9%)

10. Які переваги створених умов для опанування практичними навичками щодо майбутньої професії
Наявність тренінгових центрів – 137 (36,3%)
Наявність фантомів та муляжів – 113 (30%)
Наявність матеріально-технічного забезпечення – 209 (55,4%)
Наявність виробничих практик – 176 (46,7%)
Професіоналізм викладачів – 208 (55,2%)
Переваг немає –46 (12,2%)

11. Які недоліки створених умов для опанування практичними навичками щодо майбутньої професії
Недоступність тренінгових центрів фантомів та муляжів – 60 (16,3%)
Відсутність матеріально-технічного забезпечення – 53 (14,4%)
Відсутність належної уваги – 56 (15,2%)
Мала кількість практики – 152 (41,2%)
Немає недоліків – 171 (46,3%)

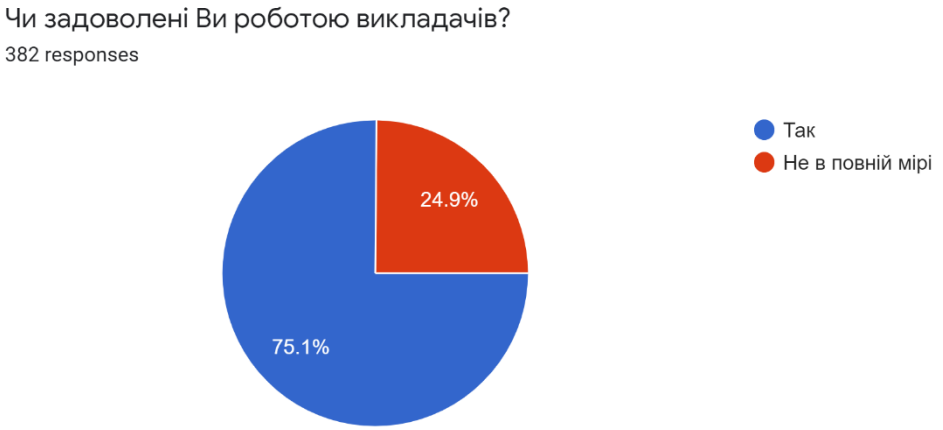
Додаткові відповіді :

Проблема забезпечення матеріалами для самопідготовки

12. Чи задоволені Ви роботою викладачів

Так- 287 (75,1%)

Не в повній мірі –95 (24,9%)



13. Які на Ваш погляд критерії оцінювання якості викладача?

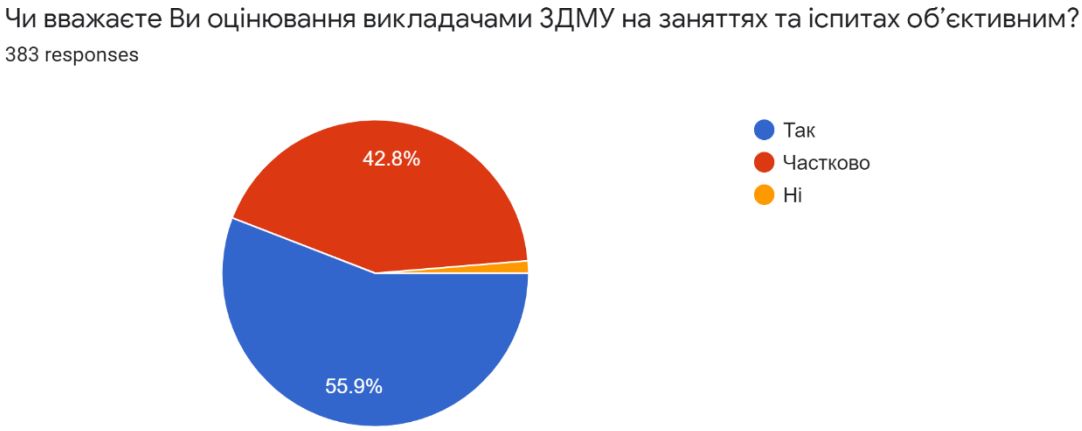
Професфоналізм – 129 (33,8%)

Доброчесність- 52 (13,6%)

Об’єктивність – 128 (33,5%)

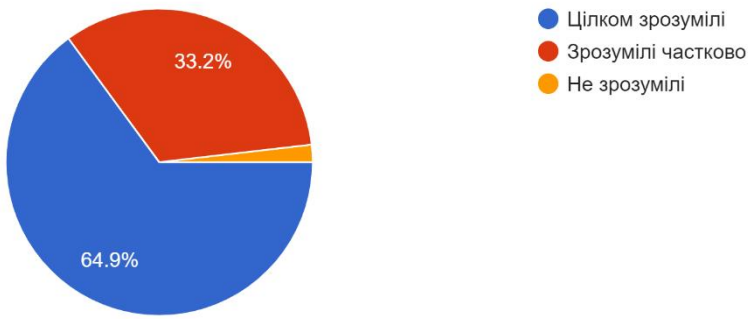
Захопленість професією- 73 (19,1%)

14. Чи вважаєте Ви оцінювання викладачами ЗДМУ на заняттях об'єктивним?
    Так- 214 (55,9%)
    Частково- 164 (42,8%)
    Ні- 5 (1,3%)



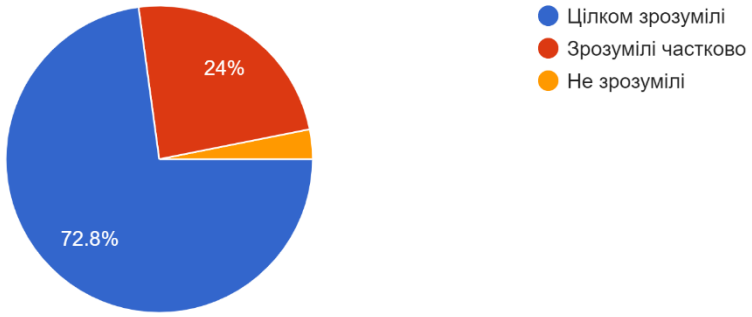
15. Чи зрозумілі для Вас критерії оцінювання з дисциплін на практичних заняттях?
    Цілком зрозумілі- 248 (64,9%)
    Зрозумілі частково – 127 (33,2%)
    Незрозумілі – 7 (1,8%)

Чи зрозумілі для Вас критерії оцінювання з дисциплін на практичних заняттях?
382 responses



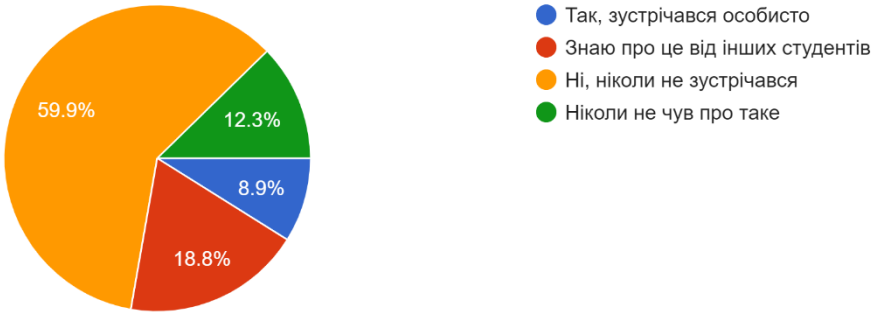
16. Чи зрозумілі для Вас критерії оцінювання з дисциплін на іспитах (заліках)?
Цілком зрозумілі- 279 (72,8%)
Зрозумілі частково – 92 (24%)
Незрозумілі –12 (3,1%)

Чи зрозумілі для Вас критерії оцінювання з дисциплін на іспитах (заліках)?
383 responses



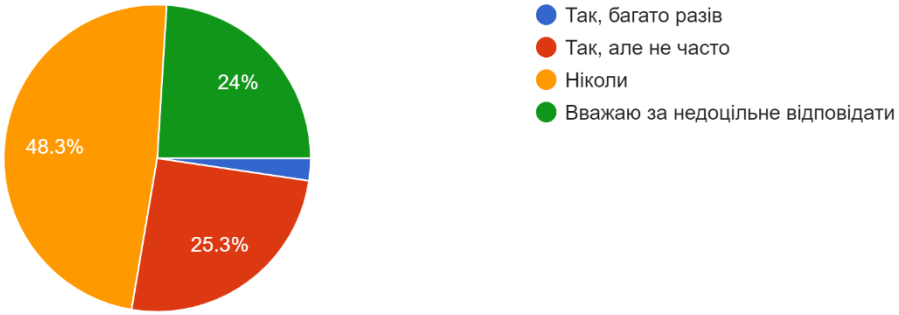
17. Чи зустрічались Ви з випадками порушення доброчесності з боку викладачів
Так, зустрічався особисто – 34 (8,9%)
Знаю про це від інших студентів – 72 (18,8%)
Ні, ніколи не зустрічався- 229 (59,9%)
Ніколи не чув про таке- 47 (12,3%)

Чи зустрічались Ви з випадками порушення доброчесності з боку викладачів (хабарі, сексуальні домагання, конфліктні ситуації)?
382 responses



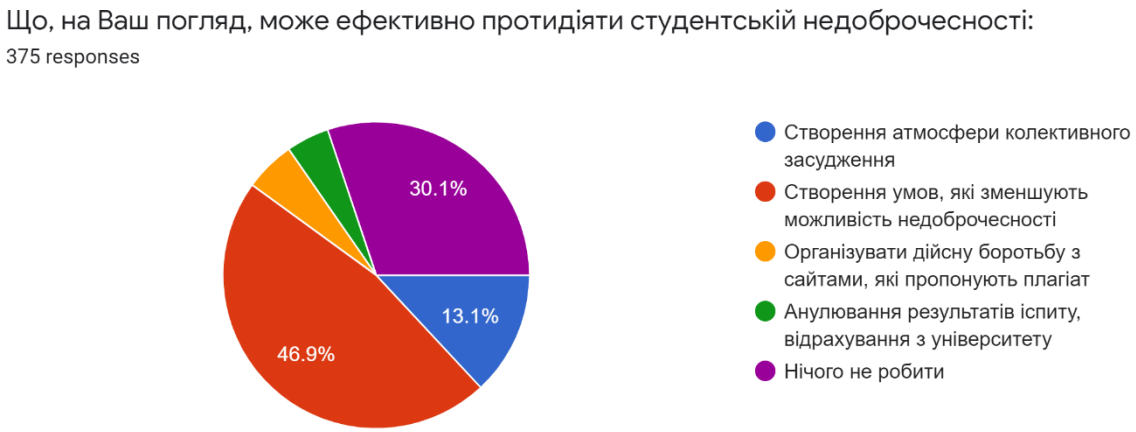
18. Чи порушували Ви особисто принципи студентської доброчесності, як то списування, плагіат, підробка?
Так, багато разів – 9 (2,3%)
Так, але не часто – 97 (25,3%)
Ніколи – 185 (48,3%)
Вважаю за недоцільне відповідати – 92 (24%)

Чи порушували Ви особисто принципи студентської доброчесності, як то списування, плагіат, підробка?
383 responses



19. Що на Ваш погляд може ефективно протидіяти студентській недоброчесності
Створення атмосфери колективного засудження- 49 (13,1%)
Створення умов, які зменшують можливість недоброчесності- 176 (46,9%)
Організувати дійсну боротьбу з сайтами, які пропонують плагіат- 20 (5,3%)

Анулювання результатів іспиту, відрахування з університету- 17 (4,5%)
Нічого не робити – 113 (30,1%)



Особисті пропозиції

- немає
- все влаштовує
- Все добре)
- Все добре
- Пропозицій не маю
- Викладач-це викладач,а не координатор,як деякі себе називають.
- Мене все влаштовує, але хотілось би більше практики по косметології
- Заохочення студентів навчатися краще в плані можливо матеріального призу або поїздки групою на цікаву екскурсію..
- Більше приділяти увагу практиці
- Більший вибір харчування в столовій
- Оффлайн навчання
- Побажань немає
- Побажань не має. Мене все влаштовує.
- Не має
- Повністю перейти на оффлайн навчання
- Більше приділяти увагу не на самостійну підготовку, а на пояснення матеріалу саме на практичних заняттях. Тому що так краще запам'ятати те, що вчиш вдома.
- менше навантаження(дуже багато матеріалу за раз)
- Повторення вивченого матеріалу для запам'ятовування. Більше практики
- Онлайн навчання
- Збільшення кількості закладів харчування, вибору продукції в них
- В мене немає ніяких пропозицій
- Все і так чудово! 👍
- Нехай ЗДМУ з кожним днем стає краще і процвітає!
- Більше практики на хімії очно, дуже допомагає вникнути в матеріал
- Продовжувати працювати з захопленістю і ніколи не здаватися.
- Повернути очну форму навчання.

- Аби викладачі більше розповідали цікавого матеріалу, а не проводили опитування на парі лише за контрольними запитаннями з методичок. Хочется на парі не тільки відповідати матеріал, який дізнались з методичок і якихось сайтів в інтернеті, а й почути щось нове, про конкретну тему заняття саме від викладача.
- Все задовольняє.
- Вихід на навчання. Офлайн.
- Бути доброчесними
- Усе задовольняє
- Все добре і так.
- вихід на офлайн навання та можливість проходження практик
- Більше практики з косметології
- Закріплення студентів на робочих місцях бази практики та їх реальна участь у виконанні виробничих завдань.
- Немає
- все добре
- Студентам надавати більш чіткі критерії , що до виконання завдань та оцінювання, для прояву креативності , а не плагіату. Дякую
- Якість освітнього процесу знаходиться на вищому рівні
- Побажань немає, все і так добре
- Весь освітній процес побудовано у доступній формі,викладачі об'єктивно оцінюють знання студентів.